

贯彻实施好《黄河保护法》 推动临夏州高质量发展

◇赵林锁

2023年4月1日起施行的《黄河保护法》是强化黄河流域生态保护、加速流域高质量发展的战略举措。临夏州全境属黄河流域,黄河干流河长124公里,占黄河全长的2.3%,在黄河流域生态保护和高质量发展中担负着水源涵养区和补给区的重大责任,我们以《黄河保护法》施行为契机,积极融入、支撑和服务国家战略,切实保护、治理黄河流域临夏段,实现临夏州高质量发展。

一、贯彻落实《黄河保护法》 推动高质量发展的基本情况

扛牢政治责任

深入学习贯彻习近平生态文明思想、法治思想及重要讲话和重要指示批示精神,制定实施《临夏州黄河生态保护治理攻坚战行动实施方案》《关于全面推进美丽临夏建设的实施方案》《临夏州打造黄河上游生态综合治理先行地工作方案》等一系列制度方案,形成了党委领导、政府主导、企业主体的责任体系。

生态治理力度加大

2024年全州环境空气质量同比明显改善,优良天数比为92.1%,全面完成空气质量改善目标任务,2024年我州PM2.5浓度改善幅度位居全省第一;地表水考核断面和饮用水水源地水质达标率100%,黄河干流临夏段出境水质保持在I类;全州无农村黑臭水体,土壤环境质量保持稳定。

生态保护成效显著
全州国土绿化成效显著提升,林草湿地面积稳中有增,2024年全州完成营造林39万亩、退化草原修复29万亩、通道绿化美化760公里,全民参与植树686万株。治理水土流失510平方公里,河道堤防和山洪沟道75.6公里。森林覆盖率达14.27%,草原综合植被度达72.45%。经济发展稳中有升
2024年全州完成地区生产总值506亿元,同比增长6.6%,全州城镇居民人均可支配收入28768元,同比增长5.7%。农村居民人均可支配收入11303元,同比增长8.2%,主要经济指标增长率进入全省第一,实现了量的快速增长和质的有效提升。

二、贯彻落实《黄河保护法》 推动高质量发展存在的短板

水土流失依然严重

临夏州是甘肃省水土流失严重的地区之一,目前尚有亟待治理的水土流失面积2684.5平方公里,每年流入黄河的泥沙量达410万吨,占到全省的近1/3。

同时,已查明的地质灾害隐患点2991处,在全省1.92%的国土面积上有全省13.6%的隐患点。

环境污染治理任务艰巨

临夏州地处河谷地带,大气污染的复合性、区域性和季节性特征非常突出,空气质量改善难度较大。同时,人口密度大,生产生活用水量大,加之流域水资源时空分布不均,造成水资源供需矛盾突出。此外,废水、废弃物的排放和污染也是较大影响因素,特别是近几年随着农村人居环境改善和供水设施完善,农村用水和排放量增大,污水收集处理难度大。

黄河生态保护投入不足

尽管实施了三北防护林体系建设、小流域综合治理等生态建设工程,但尚未纳入国家战略中,缺少系统规划和项目支持。同时,地方财政有限,在没有国家投入的情况下,很难系统性开展黄河流域临夏段大规模生态保护和建设,影响建设步伐。

经济社会发展质量效益不高

临夏州目前处在工业化中期阶段较低层次,经济总量小,人均水平低,发展质量不高。2024年临夏州人均GDP24091元,为全省人均水平的45.8%和全国人均水平的25%;居民人均可支配收入17721元,为全省人均水平的66.5%和全国人均水平的42%;城镇化率为41.75%,低于全省平均水平15.08个百分点、全国平均水平25个百分点。

三、贯彻落实《黄河保护法》 推动高质量发展的对策建议

进一步扛牢政治责任

要充分认识黄河流域生态保护和高质量发展的重大战略意义,把执行《黄河保护法》贯穿到生态保护工作的全过程,严格落实党政领导自然资源资产离任审计和生态环境损害终身追究制度,压实生态环境保护责任。

实施生态综合治理

坚持山水林田湖草沙系统治理,开展“绿满临夏”行动,统筹推进耕地改造、小流域治理、淤地坝建设,突出抓好水土流失治理、河道防洪治理和“三北”工程。

强化减污降碳增效行动

强化污染协同治理、区域联防联控和基层网格监管,完善控煤、抑尘、减排、禁燃措施。落实河湖长制,严格水源地保护、污水处理设施达标运行、入河排污口常态化整治。加强土壤污染源防控,推进无废城市建设,完善城乡生活、建筑、餐厨垃圾一体化处理机制。

推动绿色低碳发展

深入落实“双碳”战略,大力发展战略性新兴产业,遏制“两高”项目盲目发展。加强用水控制红线管理,实施农业节水增效、工业节水减排、城乡节水降损行动。开展绿色低碳全民行动,推动经济社会绿色转型。

【作者单位:中共临夏州委党校(临夏州行政学院)】

临夏州巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接社会学分析

◇马拥庆 沙秀芳 马金莲 马煜

近年来,临夏州把巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接摆在首要位置,在产业发展、就业增收、政策延续与调整、人才队伍建设、乡村治理和生态保护等方面都迈出了坚实步伐。但目前还存在着产业结构单一、人才短缺、资金投入不足、农民增收渠道少等问题。为此,我们要做好以下方面工作,确保脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接实现平稳过渡。

产业方面:一是制定动态适配的长远产业规划。挖掘本地资源优势,将特色种养业与乡村旅游业作为核心产业方向。二是推进特色产业高质量发展转型。推广标准化生产技术,以提高农产品品质,建立农产品质量追溯体系,确保农产品质量安全;培育壮大龙头企业,提高产业的规模化、集约化水平。三是提升产业附加值与收益空间。发展农产品精深加工,提高农产品附加值;打造一批具有临夏特色的农产品品牌,提高农产品市场竞争力;推广订单农业、农超对接、电商直供等模式,减少中间流通环节。四是增强产业内生动力。推动数字化技术与农业深度融合,发展智慧农业、物联网应用,实现生产环节的精准化管理、智能化监测与高效化决策,提升产业现代化水平;加速科技成果转化应用,为产业发展提供持续技术支撑。

就业方面:一是通过开展针对性技能培训提升就业竞争力。聚焦民族特色产业需求,开设贴合当地实际的技能课程;结合新兴产业趋势,引入电商直播、短视频制作等培训项目。二是推动产业联动发展创造多元化就业岗位。要依托商会协会搭建平台,有计划地培育家政、保洁、装修等城市服务型劳务品牌。三是打造具有民族特色的旅游项目培育特色农业产业链。促进农旅融合,在种植、加工、销售等环节创造就业机会。四是强化就业服务保障,畅通就业渠道。建立健全就业信息平台,整合当地及周边地区的就业岗位信息,及时发布就业信息;与经济发达地区的企业、人社部门建立长期合作关系。

生态方面:一是制定生态与经济协同发展蓝图。将生态优势转化为产业优势,发展生态农业、生态旅游等绿色产业,实现生态效益与经济效益的有机结合。二是完善农村基础设施支撑体系。建立多元化资金投入机制,加大农村基础设施投入力度。三是推进农村人居环境品质提升。加强农村供水保障工程与污水处理设施建设,推进水源地保护与水质提升,改善农村人居环境。四是构建村民参与的生态治理格局。通过村广播、宣传栏、主题活动等形式普及生态知识,提升村民环保意识与生态素养;完善村规民约中的生态保护条款,将生态行为规范纳入村民日常行为准则,通过道德约束与舆论监督强化生态保护责任。

文化方面:一是完善乡村公共文化服务体系。推进乡村公共文化设施提质增效,为村民提供便捷的文化活动场所。二是健全文化创新人才发展机制。建设文化创新人才孵化平台,为文化人才提供创作、展示、交流的空间。三是推进乡村移风易俗与文明建设。发挥红白理事会、道德评议会等群众组织作用,制定婚丧嫁娶操办规范,倡导婚事新办、丧事简办,减轻群众人情负担;弘扬社会主义核心价值观,培育文明乡风、良好家风、淳朴民风。四是加强乡村文化阵地建设。通过宣传栏、道德讲堂等载体开展文明宣传教育,引导村民转变观念,树立健康文明的生活方式。

教育方面:一是构建“课程思维”联动机制——多维度延伸课程设计。将临夏本土党史融入相关专业课程,如在旅游管理专业讲授“临夏红色旅游开发”相关内容,让美术设计专业学生创作“临夏革命故事”插画,结合党史教育和课程目标,实现知识传授与价值引领的有机统一。二是推动“校地合作”——重构思政教育边界。三是以“数字化”手段拓展教学空间。四是构建思政课实践教学基地,开发地方党史校本教材。邀请老党员、党史专家进课堂,讲述“我家的红色故事”,实现教育主体多元化,增强教学的实践性与亲和力。

结合本校实际情况,还可以采取跨学科融合的方式,进行实地探查、创作红色剧本、设计党史海报等多学科实践。

五是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

六是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

七是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

八是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

九是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

十是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

十一是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

十二是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

十三是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

十四是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

十五是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

十六是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

十七是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

十八是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

十九是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

二十是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

二十一是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

二十二是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

二十三是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

二十四是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

二十五是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

二十六是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

二十七是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

二十八是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

二十九是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

三十是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

三十一是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

三十二是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

三十三是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

三十四是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

三十五是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

三十六是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

三十七是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

三十八是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

三十九是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

四十是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景教学,打造“云上红色课堂”。比如,让学生在身临其境的体验中,通过虚拟参观胡廷珍烈士纪念馆,感悟信仰的力量。

四十一是“数字化”手段拓展教学空间。在充分研读临夏州党史文献资料的基础上,还可进一步结合临夏红色资源数据库(如导河特支文献、革命遗址影像),开发微课、VR实景