

以教育家精神绘就临夏教育新图景

临夏融媒记者 刘刚林

教育,是静待花开的守望,是点亮心灵的星火,更是关乎国家与民族未来的深沉耕耘。在这片孕育希望的土地上,我州广大教育工作者正以“教育家精神”为舵,以“大先生”之志为帆,启智润心、因材施教,勤学笃行、求是创新,乐教爱生、甘于奉献,在基础教育与职业教育的双轨上奋力前行,书写着立德树人的时代答卷。

9月10日是我国第41个教师节,主题是“以教育家精神铸魂强师,谱写教育强国建设华章”。今天,我们邀请6位校(园)长,共

话教育发展,共享教育理念,共集育人智慧。

何为教育家精神?是“心有大我、至诚报国”的赤诚,是“十年树木、百年树人”的远见,更是“甘为人梯、托举未来”的胸襟。它不囿于课堂方寸之间,而是浸润在每一所校园的文化肌理中——从幼儿园的启蒙之趣,到小学的习惯养成;从中学的思维开拓,到职业教育的匠心培育;从普通教育的全面塑人,到特殊教育的精准赋能。这份精神,要求教育者既做“经师”,精通授业解惑之道,更为“人师”,以德化人、以行导人,成为学生

为学、为事、为人的示范。

“大先生”是教育家精神的生动具象。他们并非遥不可及的符号,而是扎根于我州城镇乡野间的校长、教师们。他们以情怀为灯,照亮偏远地区孩子的求知之路;以创新为桨,推动课程改革与教学变革;以担当为脊,承载着培育时代新人的使命。他们的目光,既关注分数的刻度,更珍视生命的广度——让每个孩子都能找到属于自己的闪光点,让教育回归“人的全面发展”这一本质。



临夏现代职业学院院长雷志辉:

深耕职教沃土 铸就匠心之魂

在职业教育深化改革、创新发展的时代浪潮中,临夏现代职业学院聚焦立德树人根本任务,加快建设高质量教育管理服务体系,大力推动内涵建设和质量提升,以产教融合锻造实践硬功,以数字平台赋能技能跃升,以工匠文化浸润职业人格,全方位提升学生的专业素养与就业竞争力,助力学生在职业发展道路上加速前行。

高质量的职业教育必须坚持产教融合、校企合作的发展路径。为此,学院大力实施教育教学改革,积极推进以《章程》为引领的现代大学制度建设,构建“五院六系一部”12个教学单位,抢抓职业教育大发展的良好机遇,深化交流合作,积极探索产教融合、校企合作新模式。成立混合所有制二级学院——百花烹饪学院,联合区域行业龙头企业成立百益产业学院、牡丹产业学院;联合西北师大、文旅部门、龙头企业共同成立临夏甘南文旅康养行业产教融合共同体;设立甘肃民族师范学院应用技术学院临夏现代职业学院教学点,开展本科层次教育教学工作,探索积累本科办学经验。

今年,学院在全省职业院校技能大赛中荣获“8金6银13铜”的优异成绩,7支队伍代表甘肃省参加2025年世界职业院校技能大赛,荣获“1金2银3铜”的亮眼成绩。这些成

绩,标志着学院内涵建设和质量提升迈上新台阶,实现了新跨越,对助推全州职业教育发展产生了积极影响。

职业教育与经济社会发展紧密相连,肩负着服务区域经济社会发展的特殊使命。面向未来,临夏职业教育要巩固立德树人之本,锻造卓越师资。紧跟职教发展前沿,革新教学理念,推动AI技术赋能教学实践,全面提升教师综合素质与育人能力;要实施以赛促改之策,提升人才培养质量。深化“岗课赛证”综合育人改革,健全以赛促教,以赛促学长效机制,推动大赛成果向教学资源高效转化,强化学生实践创新与专业技能培养,全面提升人才培养质量。

雷志辉表示,当前,临夏现代学院正处在升本和“双高计划”建设的关键时期,学校将对升本和“双高计划”建设目标,加强目标管理与过程督导,聚焦标志性成果培育,以创新突破带动整体发展,推进产教深度融合与教学资源优化配置,增强服务区域发展能力,筑牢升本跨越坚实基础,高质量建成民族地区职业教育高地,更好服务全州经济社会发展。



雷志辉



李世界

临夏市第五中学校长王汉媛:

以校为桥育芳华 以爱为灯助成长

初中就像孩子成长路上的“小陡坡”,一步没踩稳就容易慌神。作为陪伴一届届孩子走过初中的教育者,我总在琢磨:怎么搭一座“暖乎乎、稳当当”的桥,帮孩子们顺顺利利跨过这段时光?

校园里那株紫藤,种子源自周恩来总理馈赠,红色文化的坚韧与担当,早已融入校园血脉。学校以此为切入点,打造“紫藤育人”特色:入学季的“紫藤润新蕊,五中启芳华”展演,让新生在誓言中锚定“卓越”目标;每年5月的“紫藤文化艺术月”,通过文艺演出、书法绘画、校园篮球赛等活动,实现“五育并举”。

同时,学校以“校风塑人”,让“奋进”成为青春底色,把“求真、向善、尚美”的校风落实在日常的行动指南,体现在学生家国情怀的培养、课堂上对知识的较真、实验室里对数据的严谨、同学间互帮互助的细微之处。学校坚持活动育人,精品社团全覆盖,让孩子在社团里找到“心头好”;在“尚美超市”里,孩子凭学业进步、帮同学、守纪律攒下的“尚美币”,兑换心仪的文具。另外,在重要节日聊红色故事、学传统礼仪,主题班会聊“怎么和朋友相处”“怎么面对考试紧张”,让孩子在轻松聊天里慢慢成长。

在五中,班主任的“悄悄话信箱”收着孩子们的小烦恼;“向阳花心灵小屋”里,心理老师耐心听孩子

们倾诉焦虑;党员老师上门家访,给留守儿童带书,跟困难家长说“我们一起想办法”。七年级衔接不赶进度,用“行为规范训练周”帮孩子养成好习惯,教他们用符号圈点预习,清晰记笔记,慢慢适应初中节奏;八年级学科变难,实行“分层学”,基础弱的先吃透课本,学有余力的挑战难题;九年级备考,每月一次检测,一起分析错题,教他们用“三色批注”梳理知识,学会自主整理思路。

孩子走得稳不稳,就要看桥基牢不牢。学校实行“青蓝结对”,老教师传课堂技巧、授管班经验;新教师练基本功,青年教师攻“难题教学”。骨干教师研中考、钻心理辅导;每周“半日教研”,老师们一起打磨“三色教案”,琢磨高效课堂;听完课提建议,改作业写反馈。这些老师用专业和爱心,成了孩子青春期的“稳桥石”。

王汉媛说,教育的本质,是用一棵树摇动另一棵树,用一朵云推动另一朵云。在促进教育优质均衡、打造宜学环境的道路上,基层学校能做的,就是立足每一个学生的成长需求,为青春期的孩子搭建好“过渡之桥”,让他们真正实现“博文约礼,卓越成长”。



王汉媛



马建光

永靖县移民小学校校长王安军:

为成长奠基 为成才铺路

小学阶段不仅是知识启蒙的起点,更是人格塑造、习惯养成和兴趣发展的关键时期。“小学教育是奠基工程,我们要守牢孩子身心健康与安全的底线,坚持把教育人、引导人、鼓舞人、理解人结合起来,为孩子的终身发展打下坚实基础,同时守护他们快乐的童年。”王安军这样描述他的教育理念。

王安军说,面对新时代教育发展的要求,永靖县移民小学始终围绕“奠基终身学习,守护童年快乐”这一主题,积极推行“教育强州”的安排部署,坚持以“建阳光学校、做阳光教师、当阳光家长、育阳光学子”为办学目标,通过理念创新、课程重构、师资赋能、家校社协同育人四维发力,并建立“七彩阳光”成长档案,从“品德发展、学业水平、运动健康、艺术素养、劳动实践”五个维度实施过程性评价,走出了一条适合县城小学的育人之路。

“双课”教育政策出台后,基础教育迈入核心素养的新时代。为此,学校构建“五育融合”育人体系,不断优化“阳光”课程结构。在“书香校园”建设中,设立诚信书吧、班级图书角,开展国学经典诵读活动,构建“时时可读、处处能读”的阅读环境,并创办《移小文苑》校刊、《阳光移小》校报,为学生提供广阔的写作展示平台,激发阅读与写作兴趣。通过“小小世界杯”校园足球联赛、“当

家中队”大思政课、田径运动会等活动,丰富学生课余生活,促进学生全面发展。同时,推行“阳光币”德育激励机制,学生通过课堂表现、卫生习惯、课间纪律、志愿服务等多方面累积“阳光币”进行兑换,有效促进学生德育发展。

学校还在教学楼设置“楼道艺术长廊”,展示学生书画作品,定制主题雕塑,营造积极向上的校园文化环境。倡导“进了移小门,就是一家人”的校园人文氛围,让每位师生感受到温暖与关怀,引导学生修身立德、向阳生长。

教育不只是学校的责任。学校通过成立班级家长委员会、举办“家长开放日”、开展“家庭教育大讲堂”等方式,征集家长对办学的意见,提高学校办学能力,并帮助家长树立科学育儿观念。同时,与永靖县博物馆共建“研学实践基地”,开发《黄河文化中的科学》校本课程,让孩子读懂了家乡与母亲河血脉联系的同时,更让文化自信的种子与科学探究的能力在成长路上同步扎根、拔节生长。

“今后,学校将全面落实立德树人根本任务,五育并举,为学生成长奠基、为学生成才铺路,守护孩子的快乐童年,助力他们成长为有担当、有本领、有温度的新时代少年。”王安军表示。



王安军



赵国秀

临夏中学校长李世界:

着眼未来 培养全面发展的人才

教育是国之大计、党之大计,肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命。对于正处于巩固拓展脱贫攻坚成果、持续推进乡村振兴关键时期的临夏州而言,教育事业的发展更是关乎未来、关乎全局的基础性、先导性工程。

李世界说,近年来,在国家和省上的大力支持下,临夏的教育事业取得了长足进步,办学条件明显改善,普及程度持续提高。然而,与发达地区相比,仍面临着诸多挑战:优质教育资源相对短缺、教育观念有待更新、学生综合素质和创新能力培养仍需加强。因此,坚持“五育并举”,促进学生全面发展,是临夏教育应对挑战、实现高质量发展的必然选择。

培养德智体美劳全面发展的人才是一项系统工程,需要从理念、课程、教学等多维度协同发力。为提高工作的针对性和时效性,临夏中学不断完善以“大思政”为统揽的结构化、序列化德育工作体系,分年级确定德育目标和活动内容,对学生进行思想道德、行为习惯、意志品质和心理健康等全方位的引导教育,形成循序渐进、螺旋上升的学校德育工

作体系。深挖临夏红色文化、历史文化和民族团结进步创建活动中的育人资源,不断丰富德育载体,大力培养学生的“家国情怀、世界眼光、坚毅品格、科学素养”,强化朴实坚毅、守正奋进的优良品质。

在开足开齐国家课程的基础上,临夏中学积极构建具有学校特色、有利于学生全面发展和个性成长的课程体系。通过研发《临夏中学课堂导学本》落实国家课程校本化要求,积极探索教育数智化和AI赋能教育新途径,并大力发展科技创新、人文社科、艺术体育、劳动实践等各类社团活动课程,为不同潜质的学生搭建成长平台。

学校还积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式教学模式,通过“先预习后听课、先整理后练习”的学习常规,全面构建基于预习的高效课堂。指导学生课后复习整理,帮助和促进学生充分开展反思进阶式学习,全面优化学习过程。积极利用优质数字资源拓展学习边界,培养学生自主学习、合作学习和探究学习的能力。同时,不断加大教师培训力度,引导教师更新教育观念,坚持以半日教研为抓手,积极开展基于核心素养的大单元教学探索实践,不断改进和加强备课工作,反思教学实践,提高教研能力和专业水平。

州特殊教育学校校长马建光:

为特殊孩子的终身发展筑基

特殊教育是教育事业的重要组成部分,是建设高质量教育体系的重要内容,是针对听力、视力、言语、智力等方面有特殊需要的人群开展的教育,旨在帮助他们获得知识、提升技能,更好地适应经济社会发展。

近年来,州上坚决贯彻党中央、国务院决策部署和习近平总书记关于特殊教育的重要指示精神,切实保障残疾儿童青少年平等接受教育的权利,做到有教无类,促使他们共享发展成果。2024年,教育部为推进特殊教育高质量发展,设立国家特殊教育改革实验区,临夏州位列其中。

马建光认为,高质量的特殊教育应该是个别化、生活化和融合化的。近年来,学校以“补偿缺陷、挖掘潜力、教育康复”为重点,按照培智、聋校、盲校义务教育课程标准开足开齐课程,并组建了舞蹈、美术、武术、篮球、乐器等各类兴趣小组,组织学生参加省州各类比赛,让学生的自信心得到很大提升。同时,注重学生的品德教育,通过各类教育活动,培养良好习惯,锻炼美好品格。

在州特殊教育学校,教育评估

不是看学生缺什么,而是找学生能做什么。学校发现和培育每个孩子的优势领域,可能是艺术、手工或者是某种特定能力,进而为他们制定个别化教育计划,根据孩子的能力和需求提供最适合的教育支持。针对听障学生,开设了葫芦雕刻、烙画、剪纸、砖雕等8门技能课,使每个学生至少掌握一至两门实用技能;针对培智学生,运用“家政室”锻炼学生的自理能力和生活适应能力;针对视障学生,开设了保健按摩课程,为学生步入社会奠定基础。学校还在“八坊十三巷”开设了“折翼天使手工坊”,学生的作品一经走入市场,得到了学生家长和社会各界的一致认可。

特殊教育是慢艺术,需要等待和陪伴。为此,学校要求教师不仅要掌握特教专业知识,还要有极大的爱心和耐心。经过多年的努力,学校建成了一支特教情怀笃定、服务意识浓厚、专业技术精湛的教师队伍,并定期开展骨干教师展示课、优质课竞赛、“特教大讲堂”等教学活动,不断提高业务水平。

特殊教育衡量着一个社会的文明程度。作为深耕特教领域的教育者,下一步,学校将以国家特殊教育改革实验区为契机,致力于特殊学生提供全学段覆盖、个性化适配、一体化衔接的教育康复服务,以实际行动践行“一个都不能少,让每颗星星都闪亮”的美好愿景。

积石山县鹭岛幼儿园园长赵国秀:

呵护童心 构筑幸福乐园

搭城堡、滑滑梯、种蔬菜……走进积石山县鹭岛幼儿园,孩子们玩着自己喜欢的游戏项目,自由自在地拼搭、钻爬、奔跑,现场一派欢乐氛围。

学前教育是终身学习伊始,3~6岁是培养孩子认知、情感、社会性的特殊时期,对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。赵国秀认为,这一阶段的核心在于“启蒙”而非“灌输”,尊重孩子天性,让他们在游戏中探索世界,在学习中开启智慧,才能培养出既快乐又聪明的未来之星。

玩与学的巧妙融合,是孩子快乐成长的秘诀。在鹭岛幼儿园里,老师们精心设计不同主题的环境创设,一楼科技启蒙——指引孩子与时俱进,培养科技创新的梦想;二楼家乡的记忆——旨在培养孩子们对本土文化的认同感与自豪感,让家乡的记忆在他们心中生根发芽;三楼童心向党——引领孩子传承红色基因,做有根的中国人,感恩奋进。

同时,丰富多彩的主题活动和区域设置是孩子们进行自主游戏的重要场所,也是坚持以游戏为基本活动实施课程的根基。在角色扮演区,孩子们不仅锻炼了语言表达和社会交往能力,还拓宽了视野;在建

构区,孩子们通过搭建积木,认识空间、形状等概念,培养创造力和想象力;在户外种植园,孩子们从松土开始,种植蔬菜、观察蔬菜、动手烹任,在动手实践中初步理解自然科学,发展生活能力。

近年来,鹭岛幼儿园还立足园本实际,坚持以儿童为中心,设计了一系列融合临夏本地文化与资源的游戏化课程。特别是以“民族团结一家亲,相亲相爱一家人”为主题,讲民族团结故事,引导孩子们玩在一起、学在一起,深化彼此间的情感联结与集体凝聚力,不断培养孩子们的中华民族共同体意识。通过这一理念的熏陶,地震废墟中重生的新积石,让孩子们亲眼见证了令人瞩目的“中国速度”与坚不可摧的“中国力量”。当孩子们运用积木,一砖一瓦地构筑起“灾后重建的新积石”时,这一行为不仅是对关怀与重建精神的深刻铭记,更是孩子们内心感恩之情的生动实践。

赵国秀说,推动学前教育高质量发展,要深化教师对“玩中学”理念的理解,强化师资培训,提升专业水平。要推动资源整合,充分利用本土资源,结合园所实际,开发融合临夏文化、贴近儿童生活的教具和游戏。要深化家园共育,通过家长会、家长开放日等活动,逐步转变家长渴望提前让孩子接受小学教育的观念,形成教育合力,推动学前教育走向更专业、更有特色、更具温度的未来。